



QUE DEBES SABER:	2
¿En qué se diferencia las calificaciones basadas en estándares de las calificaciones tradicionales?	2
Escala de Calificación de 5 Puntos	3
Política de Tarea	4
Política de Volver a Tomar Exámenes	4
Política de Trabajo Atrasado	4
Elegibilidad para Actividades Extracurriculares:	5
Educación Especial	6
Orientación de pre K- mediante 2	6
Boleta de Calificaciones Resumen para Padres	7
Cálculo de Grado:	7
Consideraciones para la Retención	8
Mantel de Orientación	10

LCS VALORES FUNDAMENTALES

ESPERAR EXCELENCIA|LOS ESTUDIANTES PRIMERO|ENORGULLECERSE
UNA PARA TODO|COLABORAR CON INTEGRIDAD|EXPERIMENTA GOZO



QUE DEBES SABER:

La calificación y los informes basados en estándares brindan a los académicos, padres y maestros información más detallada sobre el aprendizaje académico que el sistema tradicional de calificación. Los puntajes reflejan directamente el crecimiento y la competencia académica según los estándares académicos (contenido y / o habilidades) y factores no académicos separados como esfuerzo, participación, puntualidad, preparación y finalización del trabajo, que aún se evalúan, pero a través de métodos más apropiados.

Escalas de Aprendizaje	El crecimiento escolar se informará y evaluará utilizando escalas de aprendizaje comunes de 1-5, en lugar del método tradicional de promedio por puntos. Los libros de calificaciones pueden informar puntajes para cada estándar de contenido, en lugar de un grado de letra tradicional que incorpora muchos factores no identificables
Informes de Calificaciones	Los académicos recibirán retroalimentación guiada en tres aspectos de su rol como académicos: puntajes de evaluación de ciclo corto, puntajes de valores centrales y puntajes de esfuerzo. La evaluación y la retroalimentación son las tareas más importantes que realiza un maestro de aula; la presentación de informes apropiados es esencial para comunicar el crecimiento a los académicos y padres, proporcionando una descripción precisa de dónde comenzaron los académicos, cómo han crecido y qué han aprendido (competencia de los estándares) después de la instrucción y la práctica
Crédito Adicional	El crédito adicional ya no existe, pero se reemplaza con poder hacer la asignación de nuevo. Los estudiantes tendrán la oportunidad de reemplazar puntajes bajos al participar en más prácticas y retomar exámenes o tareas de rehacer.

¿En qué se diferencia las calificaciones basadas en estándares de las calificaciones tradicionales?

La calificación basada en estándares se enfoca únicamente en el progreso hacia el dominio de estándares esenciales.

Calificación Tradicional	Calificaciones basada en Estándares
1. Basado en métodos de evaluación (cuestionarios, exámenes, tareas, proyectos, etc.) Se otorga un grado por cada evaluación.	1. Basado en metas de aprendizaje y estándares de rendimiento.
1. Evaluaciones son basadas en un sistema de puntuaciones. El criterio para éxito puede que no sea claro.	2. Los estándares son basados en criterio o competencia. Los criterios y los objetivos se ponen a disposición de los expertos con anticipación.
2. Usa una mezcla incierta de evaluación, logro, esfuerzo y comportamiento para determinar la calificación final. Puede usar penalidades tardías y crédito extra.	3. Mide solo el logro o separa el logro del esfuerzo y el comportamiento/ Sin penalizaciones ni créditos adicionales.
3. Todo es puesto en la carta de calificaciones no importa si tiene propósito	4. Evaluaciones seleccionadas (exámenes proyectos, etc.) son usadas para el propósito de calificación.
4. Incluye cada puntaje, independientemente de cuando fue recolectado. Las evaluaciones registran el trabajo promedio, no solo el trabajo mejor.	5. Enfatice la evidencia más reciente de aprendizaje cuando califica

LCS VALORES FUNDAMENTALES

ESPERAR EXCELENCIA | LOS ESTUDIANTES PRIMERO | ENORGULLE CERSE
UNA PARA TODO | COLABORAR CON INTEGRIDAD | EXPERIMENTA GOZO

Escala de Calificación de 5 Puntos

5.0	Un estudiante que se desempeña en el nivel avanzado demuestra un dominio distinguido de los Estándares de aprendizaje de Ohio para el nivel de grado a través del dominio avanzado del conocimiento y las habilidades de contenido.
4.0	Un estudiante que se desempeña en el nivel acelerado demuestra un fuerte dominio de los Estándares de aprendizaje de Ohio para el nivel de grado y demuestra inferencias exhaustivas y aplicaciones con éxito.
3.0	Un estudiante que se desempeña en el nivel competente demuestra un dominio apropiado de los estándares de aprendizaje de Ohio para el nivel de grado.
2.0	Un estudiante que se desempeña en el nivel básico demuestra un dominio parcial de los estándares de aprendizaje de Ohio para el nivel de grado. El estudiante entiende el material fundamental , pero todavía está trabajando para dominar la aplicación de los conceptos y habilidades sin ayuda.
1.0	Un estudiante que se desempeña en el nivel limitado demuestra un dominio mínimo de los Estándares de aprendizaje de Ohio para el nivel de grado y solo puede demostrar una comprensión de todo el material fundamental con el apoyo .

- Los niveles 4 y 5 no pretenden ser un proceso excesivamente exhaustivo o imposible; es una oportunidad para que un estudiante demuestre dominio avanzado.
- Los estudiantes pueden participar en tareas alternativas para demostrar los niveles 4 y 5, siempre que sean lo suficientemente rigurosos y evalúen los niveles académicos de manera adecuada de acuerdo con las descripciones del nivel de desempeño.
- Los elementos en cada nivel deben construirse uno sobre el otro, en lugar de superponerse entre sí.
- La escala debe enfocarse en la calidad del trabajo, no en las medidas de la cantidad.

LCS VALORES FUNDAMENTALES

ESPERAR EXCELENCIA|LOS ESTUDIANTES PRIMERO|ENORGULLECERSE
UNA PARA TODO|COLABORAR CON INTEGRIDAD|EXPERIMENTA GOZO



Política de Tarea

Tarea nunca es dada para que los estudiantes aprendan el material la prima vez. Una enseñanza solida debe ser alcanzada antes de que le den la primera tarea. La tarea es dada para que el estudiante practique, reforzar, y extender lo que ya sabe.

- Si los estudiantes reciben retroalimentación de ellos mismos, sus compañeros de clase, sus maestros o otra persona, aprenden mucho más de la experiencia de la tarea.
- La tarea es lo que hacemos refuerza el contenido, practica las habilidades y cumple con los estándares; no es un decreto final de competencia para ningún objetivo o evaluación.
- Las rutas que tomamos para el dominio variará de persona a persona, pero la determinación importante y honesta viene al final del aprendizaje porque podemos medir lo que el estudiante ha aprendido como resultado de su participación en esta clase.

Política de volver a ser:

Es el derecho de cada estudiante para retomar tareas, siempre que los académicos hayan preparado adecuadamente para las repeticiones, por confirmación del maestro. Por lo tanto, las siguientes políticas están en su lugar para delinear el proceso para que los académicos participen en retomar evaluaciones / actividades:

- El maestro coordina la recuperación formal o informal con académicos individualmente para determinar los cambios en el nivel de competencia
 - o
 - Estudiante o padre hace una solicitud formal al maestro para re-tomar una evaluación
- El docente aprueba la solicitud si la evidencia respalda que el académico haya hecho un esfuerzo para prepararse para la evaluación (oportunidades específicas del sitio escolar).
- Ejemplos de evidencia: tutoría entre compañeros o adultos, asignaciones / tareas revisadas con problemas reprocesados y firma de los padres, asistencia programada para el maestro, etc.
- No podrán retomar exámenes o tareas durante la semana final del período de calificación

Política de entregar el trabajo tarde:

Un estudiante que no entregue todas las tareas diarias pero que haya dominado el material puede recibir una calificación alta en el componente académico si demuestra un aprendizaje sólido a través de evaluaciones en clase. Por el contrario, un académico que entregue todas sus tareas pero no aprende recibirá altas calificaciones por la parte no académica, pero no en los componentes académicos.

Las asignaciones principales, como proyectos o documentos de investigación, deben manejarse de manera diferente. Debido a que son oportunidades importantes de aprendizaje, deben ser aceptadas incluso cuando llegan tarde. El maestro puede registrar un bajo nivel de valores básicos y grado de esfuerzo para reflejar que el alumno no cumplió con la fecha límite y le dio al trabajo una calificación en el componente académico que refleja fielmente lo que el alumno ha aprendido.

LCS VALORES FUNDAMENTALES

ESPERAR EXCELENCIA|LOS ESTUDIANTES PRIMERO|ENORGULLECERSE
UNA PARA TODO|COLABORAR CON INTEGRIDAD|EXPERIMENTA GOZO



Elegibilidad para Actividades Extracurriculares

Lorain City Schools cumple con todas las políticas descritas en los estatutos de OHSAA relacionadas con la elegibilidad atlética. Esto incluye, pero no se limita a, la elegibilidad académica. Los estudiantes que son elegibles para participar, pero no han cumplido con ciertos estándares académicos o de comportamiento establecidos por el personal de entrenamiento, el director de la escuela y / o el departamento de deportes pueden ser obligados a participar en un plan de intervención académico y / o de comportamiento. Cada plan se adaptará a las necesidades de ese estudiante.



LCS VALORES FUNDAMENTALES

ESPERAR EXCELENCIA|LOS ESTUDIANTES PRIMERO|ENORGULLECERSE
UNA PARA TODO|COLABORAR CON INTEGRIDAD|EXPERIMENTA GOZO



Un estudiante declarado inelegible debido a no cumplir con el estándar GPA del distrito puede recuperar la elegibilidad para el período actual de calificaciones al participar y seguir todas las pautas descritas en el programa de tutoría deportiva.

Educación Especial

1. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y NO son evaluados alternativamente se les enseñará a dominar los estándares de nivel de grado y para mostrar evidencia de dominio en la evaluación estatal de Ohio de la calificación asignada.
 - Los estudiantes con planes de educación individualizados recibirán los servicios prescritos dentro de su IEP para ayudarlos a dominar los estándares de nivel de grado.
 - La escala 1-5 se utilizará en asignaciones y evaluaciones para estudiantes que reciben servicios de Planes Educativos Individualizados.
 - Los informes de progreso de educación especial indicarán el progreso del estudiante hacia sus metas del IEP, mientras que las calificaciones trimestrales reflejarán el dominio estándar del alumno en una escala de 1-5. Esto significa que un estudiante podría alcanzar su meta de IEP, mientras que todavía no muestra competencia en el nivel de nivel de grado.
2. Los estudiantes que son evaluados alternativamente seguirán los estándares extendidos.

Orientación de pre-kínder mediante 2°

La tarjeta de informe de pre-kínder usa una escala de 3 puntos (B = maestría inicial, P = dominio progresivo, M = dominio), similar a la escala utilizada en K-2. Los maestros utilizarán evaluaciones de observación continuas para completar las cartas de calificaciones. Debido a que las cartas de calificaciones y el ELA están alineados con los Estándares de Aprendizaje Temprano de Ohio, los maestros pueden usar los mismos datos para informar su ELA e informar calificaciones de tarjetas.

Las cartas de calificaciones de pre-kínder se enviarán a casa a los padres al final de los períodos de calificación 2 °, 3 ° y 4 °. En la conferencia de padres y maestros de Noviembre, los maestros revisarán la tarjeta de calificaciones en blanco con las familias para establecer las expectativas de los estudiantes evaluados.



Boleta de Calificaciones Página de Resumen de Padres

La primera página del informe proporciona un resumen para que los padres puedan ver el rendimiento general de cada materia. Las áreas de contenido principal (Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) incluyen Grados Específicos de Dominio, así como un Grado General. La calificación general es el promedio de las calificaciones de dominio. Este Grado General le dice a un padre si el estudiante ha alcanzado la competencia de nivel de grado en el curso basado en la escala de 5 puntos (obteniendo 3 o más). Las calificaciones específicas del dominio proporcionan un promedio de los logros académicos en los estándares que componen ese dominio. Cada sujeto incluye un Grado de Valores Fundamentales y un Grado de Esfuerzo. La sección de descriptores de rendimiento proporciona un resumen de la escala de calificación.

Calculación de Calificación:

Logro:

Las calificaciones precisas se basan en la evidencia más consistente. Buscamos un patrón de logros que incluya las tendencias, no el promedio de los datos. Esto significa que nos enfocamos en la mediana y el modo con los puntajes más recientes pesados más que los puntajes anteriores.

- El modo es el puntaje más frecuente en una serie de observaciones o datos de evaluación.
- Las tres evaluaciones más recientes se utilizarán para calcular el modo dentro de Power School.

Valores centrales / Esfuerzo:

Los maestros asignarán los valores centrales / puntos de esfuerzo utilizando Kick-board. Estas calificaciones se basarán en la escala de 5 puntos e implicarán la observación de la finalización de la tarea, así como la participación en el proceso de aprendizaje. Los alumnos que demuestren consistentemente los Valores Fundamentales obtendrán privilegios a nivel de la clase y la escuela (sitio escolar específico).

- Los estudiantes pueden obtener puntos del valor básico de cualquier profesor con el que trabajen (incluidos educación especial, itinerarios, profesores de aula, administradores, etc.).
- Nuestros educadores constantemente buscarán oportunidades auténticas para reconocer a los académicos al otorgar puntos de Valores Básicos a través de Kick-board.

LCS VALORES FUNDAMENTALES

**ESPERAR EXCELENCIA|LOS ESTUDIANTES PRIMERO|ENORGULLECERSE
UNA PARA TODO|COLABORAR CON INTEGRIDAD|EXPERIMENTA GOZO**



Consideraciones para la retención

La promoción de cada estudiante se determina individualmente. La decisión de promover o retener a un alumno se basa en los siguientes factores. El maestro toma en consideración: habilidad de lectura, capacidad mental, edad, madurez física, desarrollo emocional y social, problemas sociales, condiciones del hogar y promedio de calificaciones.

Los procedimientos de promoción exigen un análisis continuo y el estudio de los registros acumulados de historial de casos académicos del estudiante. Los lineamientos de administración deben ser desarrolladas y revisadas y pueden incluir los siguientes elementos.

Se promueve a un estudiante que recibe calificaciones aprobatorias (puntaje de 2 o más) en los cursos básicos.

- Un estudiante con calificaciones reprobatorias en los cursos básicos al final de cada año es evaluado por los maestros, el consejero y el director para la colocación.
- Un estudiante con calificaciones reprobatorias puede ser asignado a la siguiente calificación más alta con discreción solo con la aprobación del director.
- Ningún estudiante tiene calificaciones aprobatorias, "2" o más, durante todo el año falla.
- Ningún estudiante debe retenerse más de dos veces en los grados primarios, de kínder a octavo grado.
- Documentales y pruebas anecdóticas deben estar disponibles para justificar la retención.

Cualquier alumno ausente sin justificación durante más del 10% de los días de asistencia requeridos del año escolar actual y ha reprobado dos o más de las materias requeridas en la calificación actual se conservará a menos que el director del alumno y los profesores de las asignaturas reprobadas acuerda que el estudiante está académicamente preparado para ser promovido al siguiente nivel de grado.

LCS VALORES FUNDAMENTALES

**ESPERAR EXCELENCIA|LOS ESTUDIANTES PRIMERO|ENORGULLECERSE
UNA PARA TODO|COLABORAR CON INTEGRIDAD|EXPERIMENTA GOZO**



LCS VALORES FUNDAMENTALES

ESPERAR EXCELENCIA|LOS ESTUDIANTES PRIMERO|ENORGULLECERSE
UNA PARA TODO|COLABORAR CON INTEGRIDAD|EXPERIMENTA GOZO

CLASSIFICACION BASADA EN ESTANDARES

GUIA



1.) EVALUACION

- CADA ESTANDAR DEBE EVALUARSE 3 VECES POR TRIMESTRE CICLO CORTO BIS SEMANAL
- 1-5 CALIFICACIÓN EN TODAS LAS ASIGNACIONES EVALUACIÓN INTERMEDIA FORMATIVA

2.) TAREA

- DADO DIARIAMENTE EN CONTENIDO
- BÁSICO
- RETROALIMENTACION DESCRIPTIVA
- PRÁCTICA DEL CONTENIDO APRENDIDO



4.) RE – TOMAR

- REQUIERE EVIDENCIA DE REAPARECION ANTES DE RE-TOMAR
- NO PODRAN RE-TOMA DURANTE LA SEMANA FINAL DEL TRIMESTRE
- CREAR Y COMUNICAR EL CRONOGRAMA DE RETOMAR TAREAS Y EXAMENES A LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS



3.) EDUCACION ESPECIAL

- EXPUESTO A LAS NORMAS DE NIVEL DE GRADO
- PROPORCIONAR APOYO SEGUN ESCRITO EN EL IEP
- PROVEER ALQUAMIENTOS DE PRUEBAS SEGUN ESCRITO EN EL IEP
- ESTANDARES EXTENDIDOS
- SIGUIENTES SEGUN ESCRITO EN EL IEP

