

# Restraint and Seclusion, Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS) in Ohio Schools.

## What Parents Need to Know

#EachChildOurFuture

### Does This Law Apply to all Students?



This law applies to all K-12 students, both general education students and students with disabilities, and requires using proven practices to reduce and eliminate restraint and seclusion practices.

As of September 2021, Ohio [law](#) requires school districts to provide yearly notice to parents about their procedures related to the requirements of positive behavior intervention and supports (PBIS) and the emergency use of physical restraint and seclusion, including the local complaint process. Part of this law requires that parents in Ohio's public schools must be given the following information at least one time per year.

- Implement PBIS in all (K-12) schools across the district.
- Provide student personnel with professional development about PBIS.
- Deliver specific training on ways to prevent the use of restraint and seclusion and safe restraint and seclusion practices when needed for emergencies.



**Ohio** | Department of Education

This Document was developed by The Ohio Department of Education Office for Exceptional Children in collaboration with the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities

### What is the purpose of this law?

The purpose of this law is for Ohio school districts to provide behavior supports and training to reduce and eliminate the need for emergency physical restraint and seclusion. The law requires that Ohio school districts:

## **Positive**

Teaching students the behaviors the school wishes to see (school-wide behavior expectations) and the skills needed to demonstrate the behavior expectations

## **Behavior**

Acknowledging and reinforcing expected behaviors

## **Intervention**

Creating a safe and supportive environment that guides positive behavior choices

## **Supports**

Developing organized levels (tiers) of interventions and supports to provide the behavior assistance each child needs to be successful

**P**

**B**

**I**

**S**

## **What is PBIS and how does it apply to my child?**

Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS) is a process schools use to create a consistent approach for teaching and supporting positive behavior. PBIS is designed for all students and is applied in all areas of the school including the classroom, hallway, lunchroom, restroom and recreation spaces. PBIS helps to prevent or reduce challenging and unsafe behaviors that can lead to the emergency use of restraint and seclusion. The PBIS framework includes the above practices.

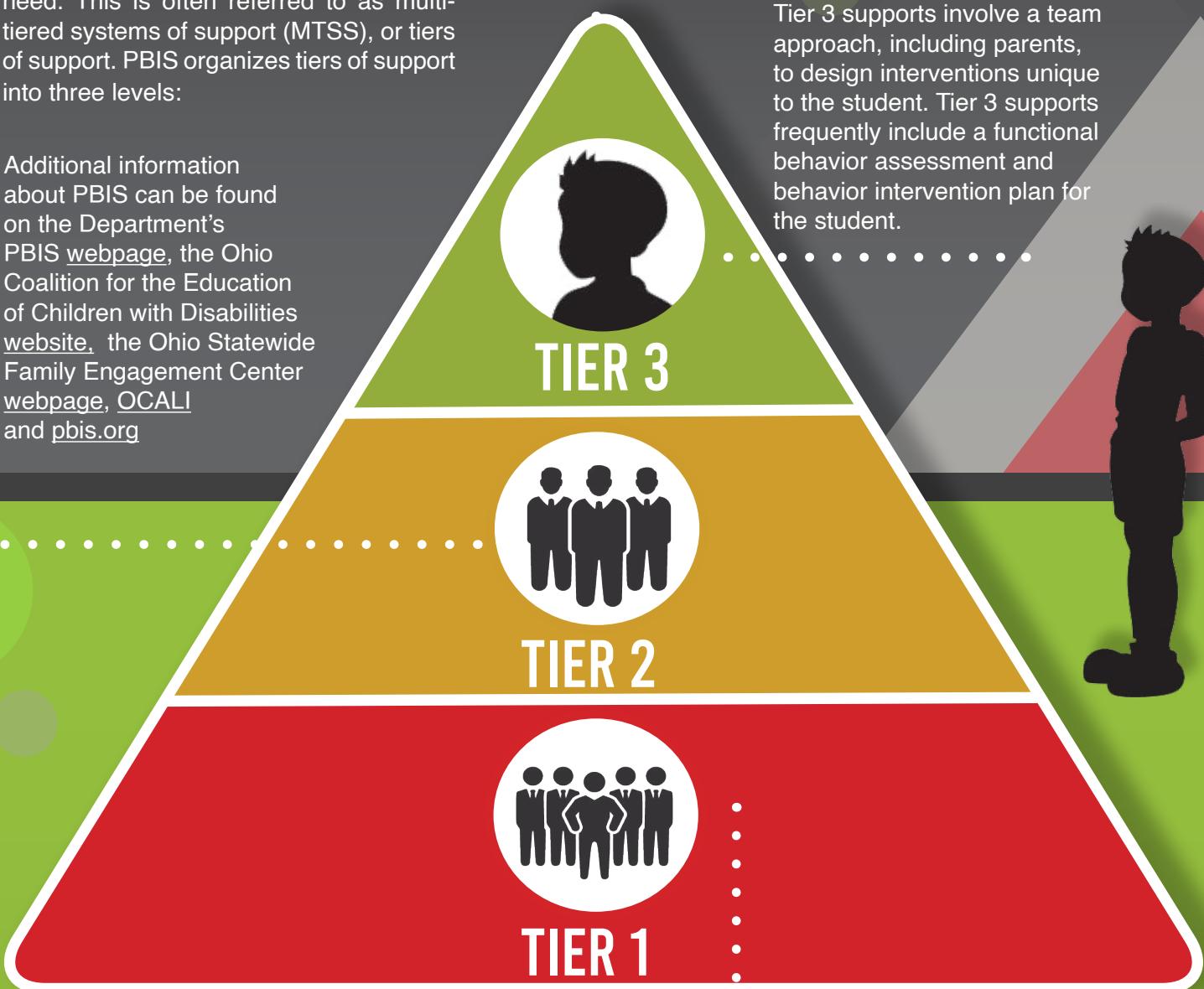
**Do you suspect your child has a disability?**



## Multi-Tiered Systems of Support (MTSS)

A key practice of PBIS is offering tiers of support to match each child's level of need. This is often referred to as multi-tiered systems of support (MTSS), or tiers of support. PBIS organizes tiers of support into three levels:

Additional information about PBIS can be found on the Department's [PBIS webpage](#), the Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities [website](#), the Ohio Statewide Family Engagement Center [webpage](#), [OCALI](#) and [pbis.org](#)



### Targeted Supports

Some students are provided more instruction and opportunities for practicing behavior skills in addition to Tier 1 supports. Schools often provide Tier 2 supports to groups of students with similar needs.

### Individualized Supports

A few students are provided individualized supports based on their specific needs, in addition to Tier 1 and Tier 2 supports. Tier 3 supports involve a team approach, including parents, to design interventions unique to the student. Tier 3 supports frequently include a functional behavior assessment and behavior intervention plan for the student.

### Universal Supports

All students are taught the school-wide behavior expectations and the skills associated with the behavior expectations.

## Physical Restraint

Restraint is the use of direct physical contact to prevent or restrict a student's movements.

- Staff must ensure the student's breathing is not restricted.
- Staff may not hold the student face down (in the prone position).

## Seclusion

Seclusion is confining (or keeping) a student in a room or space to ensure safety of the child and others while being observed by an adult.

- There must be continuous observation by school staff.
- The room or area must not be locked.
- The space must provide adequate space, lighting, ventilation, and protect the safety and dignity of the student.



## Physical restraint or seclusion can only be used in emergency situations

when other interventions have failed and there is great risk to the safety and well-being of the student or others. It cannot be used for staff convenience, as a form of discipline or punishment or as a substitute for something less limiting or restrictive. The use of physical restraint or seclusion may never be used for preschool students.



## Prohibited Practices

- Mechanical or chemical restraint
- Face down (Prone) restraints
- Corporal Punishment
- Depriving the child of basic needs and anything that is considered child abuse
- Anything that restricts breathing
- Any intentional use of substances, activities, or items that cause physical pain or extreme discomfort

## Information about physical restraint and seclusion:

**If my child is physically restrained or secluded, how will I be informed?**

**If your child is physically restrained or secluded, the school will do the following:**

- The school will call or electronically notify you immediately following the incident.
- The school will send you a written report to you within 24 hours of the incident.

## **What if my child's behavior does not improve or I have concerns about the use of physical restraint or seclusion with my child?**

If you have concerns about your child's behavior or interventions being used to address the behaviors, you should contact the school administrator(s), teacher or school counselor and ask to schedule a meeting. Parents of a child with a disability can call an Individualized Education Program (IEP) meeting.

If you suspect your child may be a student with a disability, you should ask your school to evaluate your child's needs for special education services. [Requesting an initial evaluation letter writing template.](#)

If your child has three or more incidents of restraint or seclusion, your school district is required to meet with you to discuss whether a functional behavioral assessment (FBA) or behavior intervention plan (BIP) is needed, or if an existing FBA or BIP needs revised. The school will be able to share with you what interventions it has tried and how your child has responded to those interventions. Together, you can discuss an intervention plan to help reduce the use of emergency restraint and seclusion.

## **What should be discussed with the school during the meeting about my child's behaviors?**

Some questions you may want to ask the school include:

- When is the behavior occurring?
- What is happening before my child's behavior escalates?
- What positive behavior interventions and supports have been tried with my child?
- How did my child respond to each of these interventions and supports?
- Is there a staff member my child has a positive relationship with? Can this relationship be incorporated into the interventions?
- What can we do at home to help my child be successful at school?
- What training do staff receive for crisis management and de-escalation?
- Were the staff involved in the incidents with my child trained in crisis management and de-escalation?

## **What if I have a complaint about a restraint or seclusion that occurred with my child?**

A Parent may file a written complaint to the District Superintendent to initiate an investigation by the school district. Parents also have the option to report concerns to other public agencies, such as law enforcement, the county department of Child Protective Services (Job and Family Services), or the Office of Professional Conduct within the Ohio Department of Education (Department). Additionally, a parent may file a [complaint](#) with the Department's Office for Exceptional Children. If a parent needs support with this they can reach out to [The Ohio Coalition for the Education of Children with Disabilities](#) or [Disability Rights Ohio](#). The District should provide information regarding how to file a complaint with the superintendent, other agencies or the Department.

### [Requesting an IEP Meeting Template](#)

## **Where can I find a copy of the State Regulation discussed in this notification?**

This regulation can be found on the Ohio Department of Education [website](#). The regulation can also be found on the Legislative Service Commission [website](#). The District should be able to help direct parents if they are unable to access it.



## #EachChildOurFuture Resources

[Restraint and Seclusion: Resource Document, U.S. Department of Education, May 2012.](#)

[Fact Sheet: Restraint and Seclusion of Students with Disabilities, U.S. Department of Education, December 2016](#)

[Dear Colleague Letter: Restraint and Seclusion of Students with Disabilities, U.S. Department of Education, December 28, 2016](#)

[Positive Behavioral Interventions and Supports, OSEP Technical Assistance Center](#)

[www.ocali.org](http://www.ocali.org)

[www.oecd.org](http://www.oecd.org)

[www.disabilityrightsohio.org](http://www.disabilityrightsohio.org)

Positive Behavior Intervention Supports and Use of Restraint and Seclusion FAQ

[Ohio Administrative Code 3301-35-15](#)



# Restricción y aislamiento, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) en las escuelas de Ohio.

## Información importante para los padres

#EachChildOurFuture



### ¿Es esta ley aplicable a todos los estudiantes?

Esta ley es aplicable a todos los estudiantes de K-12, tanto estudiantes de educación general como estudiantes con discapacidades y requiere el uso de métodos comprobados para reducir y eliminar las prácticas de restricción y aislamiento.

A septiembre de 2021, la [ley](#) de Ohio requiere que los distritos escolares cursen notificación anual a los padres sobre sus procedimientos en relación con los requisitos de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) y el uso de emergencia de restricción física y aislamiento, incluyendo el proceso de quejas local. Parte de esta ley exige que los padres de alumnos en las escuelas públicas de Ohio deben recibir la siguiente información como mínimo una vez al año.

### ¿Cuál es el propósito de esta ley?

El propósito de esta ley es que los distritos escolares de Ohio brinden apoyos conductuales y capacitación para reducir y eliminar la necesidad de restricción física y aislamiento de emergencia. La ley establece que los distritos escolares de Ohio:

- Implementen PBIS en todas las escuelas (K-12) del distrito.
- Brinden a los estudiantes personal con desarrollo profesional sobre PBIS.
- Dicten capacitación específica sobre formas de prevenir el uso de restricción y aislamiento y prácticas seguras de restricción y aislamiento cuando sea necesario para emergencias.



**Ohio** | Department of Education

Este documento fue desarrollado por la Oficina para Niños Excepcionales del Departamento de Educación de Ohio en colaboración con la Coalición de Ohio para la Educación de Niños con Discapacidades

## **Positivo**

Enseñar a los estudiantes las conductas que la escuela desea ver (expectativas generales de conducta) y las habilidades necesarias para mostrar las expectativas de conducta

## **Comportamiento**

Reconocer y reforzar las conductas esperadas

## **Intervención**

Crear un entorno seguro y de apoyo que guíe las opciones de conducta positiva

## **Apoyos**

Desarrollar niveles organizados de intervenciones y apoyos para brindar la asistencia de conducta que cada niño necesita para tener éxito

**P**

**B**

**I**

**S**

## **¿Qué es PBIS y cómo se aplica a mi hijo(a)?**

Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS) es un proceso que emplean las escuelas para crear un enfoque consistente para enseñar y brindar apoyo a una conducta positiva. PBIS está diseñado para todos los estudiantes y se aplica en todas las áreas de la escuela incluyendo el salón de clase, el pasillo, el comedor, el baño y los espacios de recreación. PBIS ayuda a prevenir o reducir conductas desafiantes e inseguras que pueden conducir al uso de emergencia de la restricción y el aislamiento. El marco de PBIS incluye las prácticas precedentes.

## **¿Tiene sospecha de que su hijo/a tiene una discapacidad?**

?



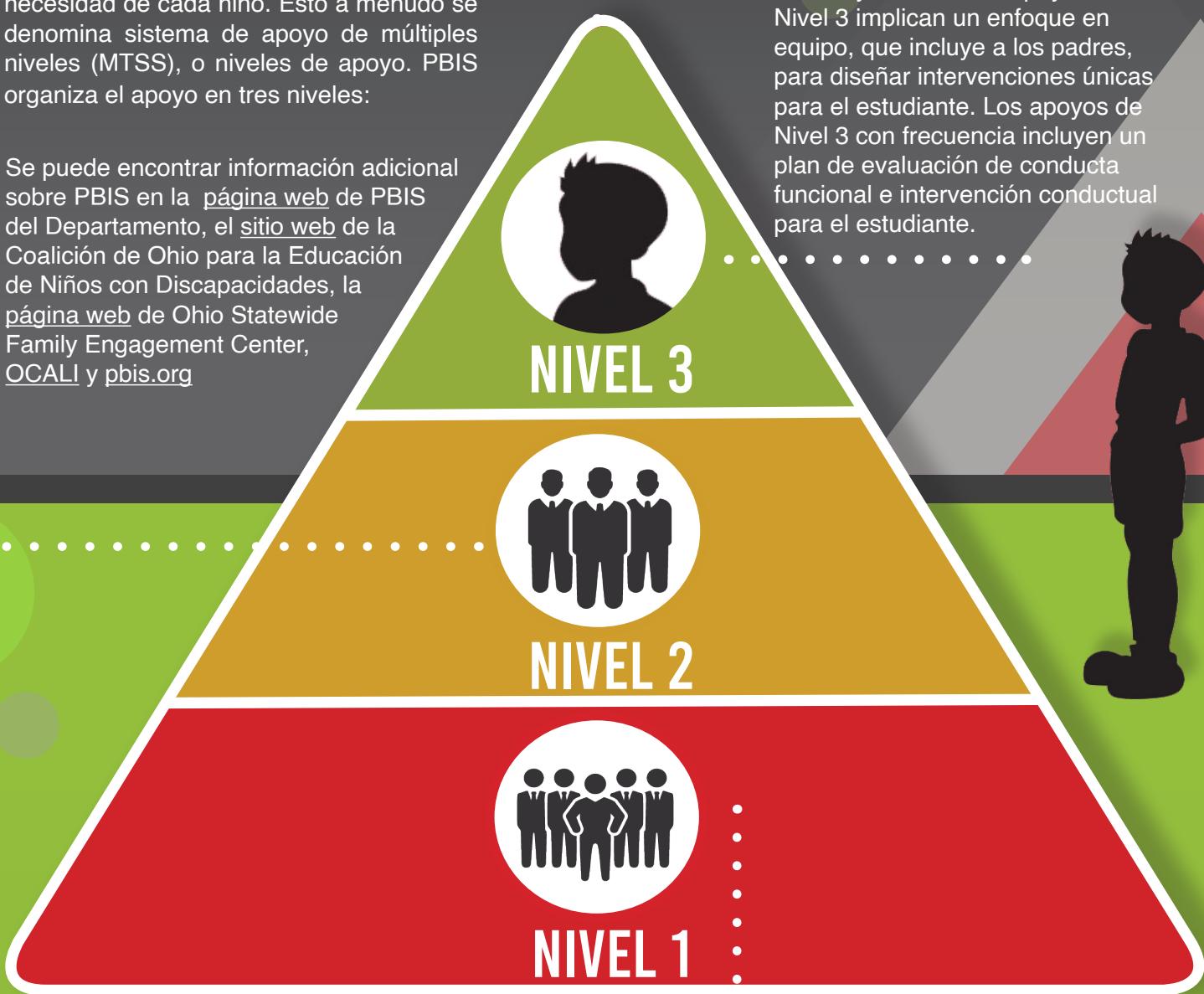
## Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Una práctica clave de PBIS es ofrecer niveles de apoyo para satisfacer el nivel de necesidad de cada niño. Esto a menudo se denomina sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), o niveles de apoyo. PBIS organiza el apoyo en tres niveles:

Se puede encontrar información adicional sobre PBIS en la [página web](#) de PBIS del Departamento, el [sitio web](#) de la Coalición de Ohio para la Educación de Niños con Discapacidades, la [página web](#) de Ohio Statewide Family Engagement Center, [OCALI](#) y [pbis.org](#)

### Apoyos individualizados

A unos pocos estudiantes se les proporcionan apoyos individualizados en función de sus necesidades específicas, adicionalmente a los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2. Los apoyos de Nivel 3 implican un enfoque en equipo, que incluye a los padres, para diseñar intervenciones únicas para el estudiante. Los apoyos de Nivel 3 con frecuencia incluyen un plan de evaluación de conducta funcional e intervención conductual para el estudiante.



### Apoyos dirigidos

Algunos estudiantes reciben más instrucción y oportunidades para la práctica de habilidades conductuales además de los apoyos de Nivel 1. Las escuelas a menudo proporcionan apoyos de Nivel 2 para grupos de estudiantes con necesidades similares.

### Apoyos universales

Se enseña a todos los estudiantes las expectativas de conducta en toda la escuela y las habilidades relacionadas con las expectativas de conducta.

## Restricción física

Restricción es el uso de contacto físico directo para impedir o restringir los movimientos de un estudiante.

- El personal debe asegurarse de no restringir la respiración del estudiante.
- El personal no puede mantener al estudiante con la cara hacia abajo (en la posición prona).

## Aislamiento

Aislamiento es confinar (o mantener) a un estudiante en una habitación o espacio para garantizar la seguridad del niño/a y otras personas mientras es observado por un adulto.

- Debe haber observación continua por parte del personal de la escuela.
- La habitación o área no debe estar cerrada con llave.
- El espacio debe brindar lugar, luz y ventilación adecuadas y proteger la seguridad y dignidad del estudiante.



Sólo se puede usar restricción física o aislamiento en situaciones de emergencia

cuando han fracasado otras intervenciones y existe un riesgo importante para la seguridad y bienestar de los estudiantes u otras personas. No se puede usar para conveniencia del personal, como forma de disciplina o castigo o como sustituto de algo menos limitante o restrictivo. Nunca se debe usar restricción física o aislamiento para estudiantes de preescolar.



## Prácticas prohibidas

- Restricción mecánica o química
- Restricciones con la cara hacia abajo (posición prona)
- Castigo corporal
- Privar al niño/a de las necesidades básicas y cualquier cosa que se considere abuso infantil
- Cualquier cosa que restrinja la respiración
- Cualquier uso intencional de sustancias, actividades o elementos que causen dolor físico o incomodidad extrema



## Información sobre la restricción física y el aislamiento:

### Si mi hijo/a recibe restricción física o es aislado/a, ¿cómo se me informará?

Si mi hijo/a recibe restricción física o es aislado/a, puede esperar las siguientes acciones por parte de la escuela:

- La escuela llamará o le notificará electrónicamente en forma inmediata después del incidente.
- La escuela le enviará un informe escrito dentro de las 24 horas de ocurrido el incidente. La notificación deberá ser en el idioma nativo.

## **¿Qué sucede si la conducta de mi hijo/a no mejora o si tengo preocupaciones respecto del uso de restricción física o aislamiento con mi hijo/a?**

Si tiene preocupaciones sobre la conducta de su hijo/a o el uso de intervenciones para abordar las conductas, debe comunicarse con el administrador de la escuela, el maestro o el consejero escolar y pedir una reunión. Los padres de un/a niño/a con discapacidad pueden pedir una reunión de Programa de educación individualizada (IEP).

Si sospecha que su hijo/a puede ser un estudiante con una discapacidad, debe pedir a su escuela que evalúe las necesidades de su hijo/a para determinar si necesita servicios de educación especial. [Plantilla de redacción de carta de solicitud de evaluación inicial.](#)

Si su hijo/a tiene tres o más incidentes de restricción o aislamiento, su distrito escolar debe reunirse con usted para analizar si se necesita una evaluación funcional de la conducta (FBA) o un plan de intervención conductual (BIP), o si se necesita revisar una FBA o BIP existente. La escuela podrá compartir con usted qué intervenciones ha intentado y cómo ha respondido su hijo/a a dichas intervenciones. Juntos, pueden analizar un plan de intervención para ayudar a reducir el uso de restricción y aislamiento de emergencia.

## **¿Qué se debe conversar con la escuela durante la reunión sobre las conductas de mi hijo/a?**

Algunas preguntas que puede formular a la escuela incluyen:

- ¿Cuándo se está produciendo la conducta?
- ¿Qué está sucediendo antes de que escale la conducta de mi hijo/a?
- ¿Qué intervenciones y apoyos de comportamiento positivo se han intentado con mi hijo/a?
- ¿Cómo respondió mi hijo/a a cada una de estas intervenciones y apoyos?
- ¿Hay algún miembro del personal con quien mi hijo/a tenga una relación positiva? ¿Se puede incorporar esta relación en las intervenciones?
- ¿Qué podemos hacer en casa para ayudar a mi hijo/a a tener éxito en la escuela?
- ¿Qué capacitación recibe el personal para manejar y estabilizar la crisis?
- ¿Recibió el personal que estuvo involucrado en los incidentes con mi hijo/a capacitación sobre manejo y estabilización de crisis?

## **¿Qué sucede si tengo una queja sobre una restricción o aislamiento respecto de mi hijo/a?**

Un padre/madre puede presentar una queja por escrito ante el Superintendente del Distrito para que el distrito escolar inicie una investigación. Los padres también tienen la opción de informar sus preocupaciones ante otros organismos públicos, como la policía, el departamento del condado de Servicios de Protección de Menores (Servicios Laborales y Familiares), o la Oficina de Conducta Profesional dentro del Departamento de Educación de Ohio (Departamento). Adicionalmente, un padre/madre puede presentar una [queja](#) ante la Oficina para Niños Excepcionales del Departamento. Si un padre/madre necesita apoyo con este tema puede comunicarse con la [Coalición de Ohio para la Educación de Niños con Discapacidades o Disability Rights Ohio](#). El distrito debe brindar información sobre cómo presentar una queja ante el superintendente, otros organismos o el Departamento.

### [Plantilla de solicitud de reunión de IEP](#)

## **¿Dónde pueden encontrar una copia de la reglamentación del estado analizada en esta notificación?**

Esta reglamentación se encuentra en el [sitio web](#) del Departamento de Educación de Ohio. La reglamentación también figura en el [sitio web de la Comisión de Servicio Legislativo](#). El distrito debe poder ayudar a los padres si ellos no pueden acceder.



## #EachChildOurFuture Recursos

[Restricción y aislamiento: Documento de recursos, Departamento de Educación de los EE. UU., mayo de 2012.](#)

[Ficha informativa: restricción y aislamiento de estudiantes con discapacidades, Departamento de Educación de los EE. UU., diciembre de 2016](#)

[Carta a estimado colega: Restricción y aislamiento de estudiantes con discapacidades, Departamento de Educación de los EE. UU., 28 de diciembre de 2016](#)

[Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, OSEP Technical Assistance Center](#)

[www.ocali.org](http://www.ocali.org)  
[www.oecd.org](http://www.oecd.org)  
[www.disabilityrightsohio.org](http://www.disabilityrightsohio.org)

Intervenciones y apoyos de comportamiento positivo y uso de restricción y aislamiento - Preguntas frecuentes  
Código Administrativo de Ohio 3301-35-15